Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета
«ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России»
Протокол № 11 от «10» 06 2024 г

«ОДОБРЕНО»

НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «07» 06 2024 г.
Председатель НМС
_____Семикова Н.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
Протокол № 11 от «31» 05 2024 г.
Заведующий кафедрой
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
_____Т.А. Князькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(обязательная часть)
Год набора 2024

г. Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобразования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Баймлер Л.А., преподаватель кафедры естественные и социально-гуманитарные науки «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел 4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ 6
3. Структура и содержание практической части дисциплины 12
4. Методические указания по освоению дисциплины 22
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 24
6. Перечень информационных технологий и программного обеспечения 29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
8. Библиографический список 31

9.Лист внесения изменений в рабочую программу 34

1.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее РП) «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовно-правовой», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зач. ед.- 216 часов.

Для студентов **очно-заочной формы обучения** учебным планом предусмотрено 44часа практических занятий и 172 ч. самостоятельной работы студентов и контроля.

Промежуточный контроль в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

задачи:

–развитие компетенций опосредованного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного речевого общения;

- углубление и систематизация знаний, полученных ранее по иностранному языку, в том числе:

- коррекция фонетическо-грамматических навыков, включая использование лексических единиц и грамматических структур, характерных для межличностного и делового общения;

- дальнейшее развитие практических навыков использования иностранного языка в целях межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции

Перечень компетенций, сформированных в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Этапы формирования компетенции**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия ИДК-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	**знать**	фонетические нормы изучаемого языка; - грамматические нормы изучаемого языка; - новые языковые единицы в соответствии с отобранными темами и сферами общения; - языковые единицы общения в соответствии с нормами речевого этикета;
		уметь	оперировать необходимыми языковыми единицами в соответствии с нормами изучаемого языка в коммуникативных целях.

		владеть	- навыками иноязычного общения в контексте межкультурного общения, такими как: Речевым этикетом повседневного и делового общения (знакомство, выражение просьбы, согласия, несогласия, выражение собственного мнения по поводу полученной информации и др.); - коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме, аудировании), позволяющими осуществлять общение; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
. ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИДК-ОПК-5.2. Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	**знать**	- грамматические и фонетические нормы изучаемого языка, включая лексические единицы, характерные для профессионального общения; - профессиональные термины по изучаемым темам;
		уметь	- использовать полученные лингвистические знания в процессе общения; - использовать иностранный язык для общения, включая профессиональные темы; -понимать иноязычную речь в различных ситуациях общения, включая общение на профессиональные темы.
		владеть	- навыками различного вида чтения текстов профессиональной направленности; - навыками понимания иноязычной речи, касающейся профессиональных тем, на слух; - навыками участия в беседе на иностранном языке на профессиональные темы.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2.Распределение часов дисциплины по формам и видам работ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентами очно- заочной формы обучения
1 семестр

Раздел дисциплины	Код Идентификации компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и контроль			Формы текущего контроля успеваемости
		всего	практ	с/р+к	
Вводно-фонетический курс. **Тема 1.** Чтение транскрипции. Корректировка фонетических навыков. Правила чтения. Порядок слов утвердительного и вопросительного предложения. Интонационное оформление высказываний. Множественное число прилагательных. Притяжательный падеж существительных. **Лексическая тема 1**. My Study and my Weekend.	ИДК-УК-4.1. ИДК-УК-4.5.	12	2	9	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий, Устное сообщение по изученной теме
Тема 2. Вводно-фонетический курс. Простое настоящее время. Типы вопросов. Порядок слов вопроса. Структура Have you got? **Лексическая тема 2. My district and my Flat.**	ИДК-УК-4.1. ИДК-УК-4.5.	12	2	9	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий, Тест по вводно-фонетическому курсу. Устное сообщение по теме
Тема 3.Основной курс. Present Continuous Tense**.** Личные местоимения в объектном падеже**.** **Лексическая темаЗ: Work in an Office.**	ИДК-УК-4.1. ИДК-ОПК-5.2.	12	2	9	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий Устное сообщение по теме Тест 1
Тема 4.Структура There is/are. Местоимения Some, any.	ИДК-УК-4.1. ИДК-ОПК-5.2.	12	2	9	Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. Устное высказывание, содержащее описание помещений,

					пространств.
Тема 5. 3 формы глаголов. Past Simple. **Лексическая тема: Films and TV Programs.**	ИДК-УК-4.1. ИДК-ОПК-5.2.	12	2	10	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий Устное сообщение по теме.
Тема 6. Present Perfect Tense.	ИДК-УК-4.5.	12	2	10	Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема7.Сравнительное употреблениеPast Simple и Present Perfect. Использование Present Perfect для выражения незаконченного действия. **Лексическая тема: Holidays.**	ИДК-УК-4.1.	12	2	10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме. Тест 2.
Тема 8. Modal verbs.	ИДК-УК-4.5.	12	4	10	Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 9. Future Simple. Present Continuous for the future planned actions. **Лексическая тема: At the Airport. Flights by plane.**	ИДК-УК-4.5. ИДК-ОПК-5.2.	12	4	10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме. Лексико-грамматический тест
Итого за 1 семестр		3/108	22	86	
Форма промежуточного контроля	ИДК-УК-4.1. ИДК-УК-4.5. ИДК-ОПК-5.2.	зачет			

2 семестр

Раздел дисциплины	**Код идентификации компетенции**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		всего	**практ**	**с/р**	
Тема 10. Словообразование с помощью суффиксов. Причастия и их функции. **Лексическая тема 1**. What is Law? Importance of Law for Society.	ИДК-УК-4.1.	11	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий Чтение, перевод текста Устное сообщение на тему. Лексико-грамматический тест по теме.
Тема 11. Герундий и его функции. **Лексическая тема 2.** Meeting as a form of social activity. Forms of Protest.	ИДК-УК-4.5.	11	2	8	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий

					Устное сообщение на тему. аудирование
Тема 12. Словообразование с помощью конверсии. Обобщение употребления Past Simple, Present Perfect. **Лексическая тема 3:** The History of British Parliament.	ИДК-УК-4.5.	11	2	10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение, перевод текстов, Устное сообщение на тему.
Тема 13. Present Perfect Continuous. Обобщение употребления времен Present. Степени сравнения прилагательных. **Лексическая тема:** British Parliament at work.	ИДК-УК-4.5. ИДК-ОПК-5.2.	11	4	10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение на тему.
Тема 14. Сравнительные конструкции прилагательных. **Лексическая тема:** Elections.	ИДК-ОПК-5.2.	11	2	10	Чтение, перевод текстов Устное сообщение по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 15. Past Continuous. Past Perfect Continuous. **Лексическая тема:** Sights of London.	ИДК-УК-4.5.	11	2	10	Чтение, перевод текста Выполнение лексико-грамматических заданий. Лексико-грамматический тест
Тема16. Past Perfect. Сравнительное употребление времен группы Past. **Лексическая тема:** Sights of London.	ИДК-ОПК-5.2.	11	2	10	Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 17. Future Continuous. Future Perfect.	ИДК-УК-4.5.	11	2	10	Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 18. Passive Voice. **Лексическая тема:** Court System in the USA.	ИДК-ОПК-5.2.	9	2	5	Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме.
Тема 19. Passive Voice: Continuous, PerfectTenses. **Лексическая тема:** The problem of Violence	ИДК-УК-4.5.	11	2	5	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме. Лексико-

					грамматический тест.
Форма промежуточного контроля	ИДК-УК-4.1 ИДК-УК-4.5. ИДК-ОПК-5.2.	экзамен			
Итого за 2 семестр		3/108	22	86	
Итого		6/216	44	172	

3.Структура и содержание практической части дисциплины.

Ниже приводятся темы и отведенные на изучение темы **аудиторные** часы практических занятий и часы **самостоятельной работы** студента по **очной форме обучения.**

Промежуточный контроль – зачет в первом семестре.

По окончании изучения дисциплины учебным планом предусмотрен итоговый контроль в форме **экзамена**.

Вводно-фонетический курс.

Тема 1.

Занятия 1-4. Корректировка фонетических навыков. Интонационное оформление высказываний. Порядок слов предложения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Лексическая тема: **My Study and my Weekend.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
5. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.

Тема 2.

Занятия 1- 4. Вводно-фонетический курс. Простое настоящее время. Типы вопросов. Порядок слов вопроса. Структура Have you got?

Лексическая тема **My District and my Flat.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
5. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.
6. Тест по вводно-фонетическому курсу.

Тема 3.

Занятия 1-4. Основной курс. Present Continuous Tense. Личные местоимения в объектном падеже.

Лексическая тема **Work in an Office.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.

3. Прослушивание текста в записи и выполнение после текстовых заданий.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
6. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.
7. Лексико-грамматический тест по теме.

Тема 4.

Занятие 1-4. Структура There is/are. Местоимения Some, any. Описание помещений, пространств.

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи и чтение, ответы на вопросы по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Формы глаголов. Простое прошедшее время.

Лексическая тема: **Films and TV programs our family likes to watch.**

Занятия 1-4.

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 6.

Занятия 1-4. Present Perfect Tense. Образование, употребление.

Лексическая тема: **Meeting a businessman.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 7.

Занятия 1-4. Сравнительное употребление Past Simple и Present Perfect. Употребление Present Perfect для выражения незаконченного действия.

Лексическая тема: **Going on Holiday.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
6. Тест

Тема 8.

Занятия 1-3: Модальные глаголы.

1. Обсуждение грамматического материала.
2. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.

3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 9.

Занятия 1-5.Future Simple. Present Continuous for Future planned actions.

Лексическая тема: **At the Airport. Flights by plane.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
6. Тест

Тема 10

Занятия 1-4. Словообразование с помощью суффиксов. Виды причастия и их функции в предложении.

Лексическая тема: **What is Law? Importance of Law in Society.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
7. Лексико-грамматический тест по теме.

Тема 11

Занятия 1-4. Словообразование с помощью суффиксов. Герундий и его функции в предложении.

Лексическая тема: **Meetings as a Form of Social Activity. Forms of Protest.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 12.

Занятия 1-3. Словообразование с помощью приставок. Конверсия. Обобщение употребления Past Simple и Present Perfect.

Лексическая тема: **The History of British Parliament.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 13

Занятия 1-3. Present Perfect Continuous. Обобщенное употребление времен Present.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Лексическая тема: **British Parliament at Work.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 14

Занятия 1-4. Сравнительные конструкции прилагательных.

Лексическая тема: **Elections.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Устное сообщение студентов по теме.

Тема 15

Занятия 1-2. Past Continuous. Past Perfect Continuous.

Лексическая тема: **Sights of London.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Лексико-грамматический тест.

Тема 16

Занятия 1-3. Past Perfect. Обобщение употребления времен Past.

Лексическая тема: **Sights of London.**

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.

Тема 17

Занятия 1-3. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense.

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Чтение текста, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 18

Занятия 1-5. Passive Voice. Времена группы Simple.

Лексическая тема: Court System in the USA.

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.
7. Лексико-грамматический тест.

Тема 19.

Занятия 1-5. Passive Voice. Времена групп Continuous, Perfect.

Лексическая тема: The problem of Violence.

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.
7. Лексико-грамматический тест.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводиться в форме зачета.

Формат-устно.

На зачете студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы и задания, выносимые на зачет

Грамматический материал

1. Простое настоящее время.
2. Простое прошедшее время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного времени.
5. Настоящее продолженное время.
6. Различия в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.
7. Типы вопросов в английском языке. Вопросы к подлежащему.
8. Конструкция there is/there are.
9. Наречия “many”, “much”, “few”, “little”.
10. Притяжательные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Конструкция с глаголом “let”.
11. Определенный артикль, неопределенный артикль.
12. Местоимения “some”, “any”.
13. Глагол “to be”. Вопросы с глаголом “to be”.
14. Притяжательный падеж существительных.
15. Множественное число существительных.
16. Местоимения “other”, “another”.
17. Простое будущее время.
18. Способы выражения будущих действий в английском языке.

Лексический материал

1. Моя квартира, мой район. Дом моей мечты.
2. Моя учеба в академии, мой рабочий день и выходной.
3. Работа в офисе.
4. Встреча с деловым партнером.
5. Кино, фильмы и телепрограммы, которые смотрит моя семья.
6. Отпуск в нашей семье, мой лучший отпуск.
7. Аэропорт. Путешествие на самолете.
8. Неправильные глаголы – 3 формы.

9.4.Контрольные задания, выносимые на экзамен

1.Устное сообщение по одной из изученных тем.
Проверяется соблюдение обучающимся фонетических и грамматических языковых норм, навыки употребления изученного лексического материала, логичность, последовательность изложения, освоение компетенций.
2.Объяснение изученного грамматического явления с демонстрацией на примерах.
Проверяется знание нормативной грамматики и умение ее использования в речи.
3.Выполнение лексико-грамматического задания по изученным темам.

Проверяется практические навыки использования изученного материала в речи, освоение компетенций.

Лексические темы

1. What is Law? Law and Society.
2. Meetings as a form of social activity.
3. British Parliament at work.
4. The History of British Parliament.
5. Parliamentary Elections in Britain and the USA.
6. Elections in Russia.
7. Sights of London.
8. Court System in the USA.
9. The Problem of Violence.
10. My Future Profession.

Грамматика

1. Модальные глаголы и особенности их употребления (can, may, must, should, need, have to). Вопросы и ответы с модальными глаголами.
2. Простое прошедшее время и настоящее завершенное, их употребление. (Past Simple и Present Perfect)
3. Группа времен Indefinite (Simple): Present, Past, Future. Особенности употребления, утверждения, вопросы, отрицания.
4. Группа времен Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Употребление в утверждениях, вопросах, отрицаниях.
5. Типы вопросов, порядок слов вопроса. Вспомогательные глаголы.
6. Времена группы Continuous: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
8. Времена группы Perfect Continuous. Употребление в утверждениях, вопросах, отрицаниях.
9. Способы выражения будущих действий в английском языке.
10. Страдательный залог: времена Simple (Present, Past, Future)
11. Страдательный залог – времена группы Continuous и Perfect.

Образцы лексико-грамматических заданий

Put the verbs in the right form and translate the sentences

1. Accidents often …. by carelessness. (to cause)
2. This witness will……first. (to call)
3. According to the Constitution election campaign ….. every 6 years. (to hold)
4. Don't enter the room! The lawyer …..now. (to make his speech)

1. **Choose: the right verb form and translate the sentences:**
   1. The law …. (regulate, regulates, is regulating, regulating) relations of citizens and the state.
   2. Civil law …(help, helped, helps, is helped) to settle disputes.
   3. The laws … (creating, created) in the state must (be, to be, been) to the benefit of society as a whole.
   4. The state … (protects, protecting, protected, is protected) the interests of its citizens.
   5. Serious cases ….(hear, heard, are heard, hearing) in higher courts.

1.The major function of a judge is …. (passing, passed, being passed) a sentence.
2.The court … (sentenced, sentence, was sentenced) him to imprisonment.
3.Before … (giving, has given, is giving, gives) evidence a witness must ….(take, takes, to take, taken) an oath.

1. The president ….(be elected, will be elected, elected, was elected) next year.
2. I'm afraid you can… (fine, will be fined, be fined) for over speeding.

Translate the sentences from Russian into English

1. У нас сегодня лекция по теории государства и права.
2. Сейчас правительство готовит новое законодательство.
3. Законы страны должны защищать интересы своих граждан.
4. Законы общества отражают его ценности.
5. Ваш юрист говорит сейчас по телефону.
6. Он готовится к новому процессу
7. Система государственных органов включает главу государства, парламент, правительство, другие органы.
8. Парламент состоит из двух палат.
9. Правящий класс регулирует законодательство
10. Правительство любого государства регулирует политическую жизнь в своем обществе
11. Законы поддерживают порядок и отношения в обществе.
12. Слушание закончено.
13. Я могу дать важные показания.
14. Защитник может воспользоваться всеми моими документами.
15. Вы не можете обвинять его в этом преступлении.
16. Мы подписали этот документ вчера.
17. Вчера мы обсудили это дело и изменили свое решение.
18. Послушайте, он сейчас на митинге и говорит о правах человека.
19. В середине прошлого столетия кабинет министров не обладал реальной политической властью
20. Несколько лет назад он контролировал развитие гражданской службы в стране
21. Через 5 лет мы станем юристами.

22. Президент не будет выступать перед избирателями завтра.
23. Совершеннолетнее население страны принимает участие в выборах в органы государственной власти.
24. Большинство граждан этой страны пользуется своим избирательным правом.
25. Опасный преступник совершил побег из тюрьмы.
26. Меня попросили рассказать о судебной системе США.
27. Его предложение одобряется всеми членами совета.
28. Эти судьи назначаются Президентом.
29. Этого свидетеля вызвали последним.
30. Присяжные используются в наиболее серьезных случаях.
31. Закон был принят вчера.
32. Страна разделена на несколько округов.
33. Большинство гражданских дел рассматривается судами магистрата.
34. Существующие системы судов штатов возглавляются Верховными судами штатов.
35. Суды штатов организованы подобно федеральным судам.
36. В американских газетах каждый день сообщается об актах насилия.
37. Ограбление произошло всего час назад.
38. Молодой человек был остановлен преступниками и ограблен.
39. У убийцы не было возможности скрыться.
40. Этот человек был убит вчера около 3 часов ночи.
41. Суд короны рассматривает в основном серьезные уголовные дела.
42. Именно общее право является одним из главных источников английского права
43. Мировые судьи рассматривают большинство уголовных и некоторые гражданские дела
44. Этот человек- известный адвокат
45. Суд низшей инстанции пользуется правом разбирать большинство дел
46. Суд признал его виновным.
47. Его судили за убийство.
48. Он был первым свидетелем, который дал показания.
49. Их судили по обвинению в краже со взломом.
50. Обвиняемый был признан невиновным и немедленно освобожден.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено»** - студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.Методические указания по освоению дисциплины

РП дисциплины **«Иностранный язык»** имеет коммуникативную и культуро-познавательную направленность, способствующую формированию у студентов способности делового общения на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.5), демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык(УК 4.5) и способности владеть необходимыми навыкам профессионального общения на иностранном языке (ОПК 5).

Изучение иностранного языка с учетом межкультурной коммуникации предполагает знакомство с основными культурологическими особенностями различных стран, влиянием культуры на восприятие и коммуникацию в различных сферах профессиональной деятельности.

Формы и методы аудиторной работы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и овладение ими необходимыми компетенциями.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия и своевременно готовиться к ним, то есть выполнять предлагаемые задания по теме.

В начале каждого занятия проводится аудио-фонетическая разминка, состоящая из прослушивания аудио-текста с последующим повторением за диктором или выполнением заданий на понимание прослушанного с целью настраивания органов речи на последующую учебную деятельность на иностранном языке и корректировки фонетических навыков.

Работа по коррекции произносительных навыков в пределах нормативного произношения, интонационного оформления стилистически нейтральной речи (включая деление предложения на интонационно-смысловые синтагмы, расстановку логического и фразового ударения, развитие навыков определения словесного ударения) и др. ведется на основе текстов для чтения, специальных упражнений и текстов с использованием видео-аудио материалов.

В ходе обучения студентам предлагается развивать навыки нижеследующих видов чтения: просмотрового, ознакомительного и изучающего.

Просмотровое, имеющее целью ознакомление с тематикой текста и предполагающее умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Ознакомительное, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Изучающее, которое предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информационного содержания текста используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, пересказ прочитанного, передача содержания в виде перевода, плана или краткого изложения.

Особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков связной организации собственных сообщений на изучаемом языке. С этой целью программа предусматривает ознакомление обучающихся с моделями построения предложения,

языковыми средствами логической организации текста, механизмами словообразования, а также с отличиями в порядке слов английского и русского предложений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется отличию порядка слов повествовательного и вопросительного предложений в русском и английском языках, употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов, средств выражения модальности).

Расширение словарного запаса студентов осуществляется за счет овладения лексикой, необходимой для личного, делового и межкультурного общения, включая сферу профессиональных интересов.

В ходе обучения происходит систематизация грамматического материала, с учетом его использования при различных видах чтения, понимания на слух, ситуациях личного, делового и межкультурного общения.

Изучаемые аспекты грамматики. Части речи. Существительное. Притяжательный падеж, множественное число. Личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Артикли. Степени сравнения прилагательных и наречий. Система времен глагола. Образование страдательного залога. Модальные глаголы. Косвенная речь. Неличные формы глагола – причастие, герундий, инфинитив.

Применение методических приемов и средств направлено на активизацию речемыслительной и коммуникативной деятельности студентов.

Необходимыми принципами процесса обучения являются **коллективное участие и творчество в процессе обучения и индивидуализация обучения**

В процессе обучения, наряду с изучением лексико-грамматического материала, студенты учатся сообщать на изучаемом языке необходимые сведения о себе, а также готовят сообщения или презентации по изучаемой теме.

На аудиторных занятиях важной организационной формой является индивидуальная самостоятельная работа и работа в малых группах, управление и проверка которой осуществляется через задания, учитывающие их интересы.

Работа в малых группах является одним из интерактивных методов, преимуществами которого является совместная работа обучающихся над заданием, включая обсуждение вопросов, составление диалога, формулировку понятий и прочее. Результатом работы может являться выработка общего мнения, которое затем озвучивается.

Работа с аудио текстом также является важной формой учебной деятельности, которая требует от обучающегося внимания и активизации аудио-мыслительных процессов на иностранном языке.

Выполнение работы включают несколько этапов:

1. Ознакомление с предложенными заданиями;
2. Прослушивание текста для общего понимания;
3. Вторичное прослушивание для понимания деталей аудио текста;
4. Проверка выполнения заданий и корректировка ответов.

Работа с аудио текстом может являться одном из первичных этапов освоения темы, с дальнейшим переходом к дискуссии, монологическому высказыванию или другим формам.

Одним из главных рекомендуемых условий является создание на аудиторных занятиях атмосферы **доброжелательности и комфортности, позитивности обучения,** что стимулирует к открытости в иноязычном общении.

Следующим условием является **стимулирование познавательного интереса студентов к процессу обучения**. Содержание учебного материала, организационные

формы, методические приемы и средства должны использоваться преподавателем для создания на занятии атмосферы заинтересованного поиска решения поставленной учебной задачи.

РП предусматривает также внеаудиторную самостоятельную работу студентов, в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в следующем разделе.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде самостоятельной подготовки во внеаудиторное время по изучаемым темам на основе предлагаемых учебных материалов.

Данная РП предлагает распределение часов самостоятельной работы по каждой теме.

Для эффективного освоения тематических разделов дисциплины обучающимся необходимо освоить лексический минимум по каждой из предложенных тем, выполнить лексико-грамматические упражнения, включая чтение и перевод текстов, задания после текстов, составить вторичный текст (текст-пересказ), подготовить монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовиться к тесту.

После изучения отдельной темы обучающимся рекомендуется отразить основные положения в языковом портфеле (составить «Лексический минимум»).

При работе с Лексическим минимумом стоит обратить внимание на все формы слова (графическую и звуковую).

Ниже приводятся методические указания студентам для самостоятельной работы по изучению темы:

1.Ознакомьтесь с лексическим материалом по теме; составьте план текста; выпишите ключевые слова, составьте собственные предложения с ними.

2.Выполните предлагаемые задания в процессе чтения учебного материала:

- ответьте на вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезисов;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- исправьте неверные утверждения;
- составьте вопросы по содержанию;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных терминов по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;

- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- изучите тему всей группой; распределите вопросы для подготовки отдельными обучаемыми, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
- подберите иллюстрации к излагаемым в задании тезисам, положениям и определениям;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников (трансформация опорного конспекта в развернутый, плана - в конспект).
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, диспута).
- Выполните задания по теме;
- Напишите сообщение;
- Проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью участия в диалоге, ролевой игре;
- Используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;
- При выполнении письменных заданий руководствуйтесь принятыми языковыми нормами изучаемого языка, при необходимости консультируясь в справочных материалах

Студентам предлагается изучить и использовать в речи следующие средства логической связи:

Причина: therefore, thus, as a result, that is why.
Противопоставление: yet, however, still, on the one hand on the other hand.
Условие: in that case.
Уступка: though, although, anyway, nevertheless.
Возражение, опровержение: in fact, as a matter of fact, actually, indeed, the fact is that.
Логическое структурирование: first, second, third, one more point (thing).
Добавление: also, in addition, besides, what is more, moreover.
Подытоживание: to sum up, thus, in general, in brief, then, so as you see.
Заключение: in conclusion, finally, to conclude.
Включение: for example, for instance, say, such as, as follows.
Подчеркивание мысли: in particular, mainly, especially.
Обобщение: as a rule, usually, generally, on the whole, in most cases.
Уточнение: in other words, that means, that is to say, namely.

При подготовке устного сообщения предлагается воспользоваться следующими правилами:

Rules of successful presentation

Make a plan of the presentation and stick to it.
Time frame – 4-5 minutes.
Use the vocabulary given in the texts.
At the end of your presentation suggest a problem question for discussing
Practice giving a presentation and try to seem relaxed (smile from time to time).
While speaking try to look at the audience and talk to them, focusing on those farthest away from you.

The structure of the presentation

There are three mains sections:
Introduction.
Main body.
Conclusion.

The main parts of introduction

greeting the audience: *Good morning, ladies and gentlemen.*
Let me introduce myself…
the purpose of the presentation: *I would like to speak about…*
I'// be talking about…
The subject of my presentation is…
the order of developing the main idea:
My presentation will be in… parts
I've divided my presentation into … parts
Firstly I'll be talking about…
Secondly, I'll move on to …
Then I'm going to speak about…
Finally I will…

The main body of the presentation

So, let's get started…
I'd like to go on to the next point…
Here I'll turn to…
Now let's look at…
The main thing here is…
It should be pointed out that…
I'd like to draw your attention to …
T o begin/ to start with…
After this/that/afterwards…
What is more/ Furthermore/ Moreover…/In addition to…

Closing the talk

To finish I would like to say…
I'd like to remind you
To sum up…
As you now can see…
In conclusion…
That's all for now. Thank you.
If you have any questions you are free to ask.
Finally…
Lastly…
On the whole…
For the above mentioned reasons…

План-график выполнения самостоятельной работы

Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудоемкость СРС (час)	Виды СРС	СР и контроль
Тема 1.	9	1.Чтение текстов, изучение лексики. 2. Подготовка сообщения по теме 3. подготовка к рубежному контролю	3 3 3

Тема 2.	9	1.Изучение грамматики, лексики. 2.Подготовка к тесту. 3. Подготовка устного сообщения по теме. 4. подготовка к итоговой аттестации	3 3 1 2
Тема 3.	9	1.Изучение грамматического, лексического материала. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 3. Подготовка к тесту. 4.Подготовка устного сообщения по теме. 5. подготовка к итоговой аттестации	1 1 1 1 5
Тема 4.	**9**	1.Чтение текста, Ответы на вопросы по тексту 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. подготовка к итоговой аттестации	3 3 3
Тема 5.	**10**	1.Изучение лексического и грамматического материала. 2. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Подготовка устного сообщения по теме. 4. подготовка к итоговой аттестации	2 2 2 4
Тема 6.	10	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. подготовка к итоговой аттестации	5 5
Тема 7.	10	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения по теме. 3. Подготовка к тесту. 4. подготовка к итоговой аттестации	2 2 2 4
Тема 8	10	Изучение учебного материала. Выполнение лексико-грамматических заданий. подготовка к итоговой аттестации	3 3 4
Тема 9.	10	Изучение учебного материала. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка устного сообщения по теме. подготовка к итоговой аттестации	3 3 3 1
Итого			86

Тема 10	8	1. Подготовка сообщения по теме 2. Подготовка к тесту. 3. подготовка к итоговой аттестации	3 3 2
Тема 11	8	1. Подготовка устного сообщения по теме. подготовка к итоговой аттестации	4 4
Тема 12	10	1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2. Подготовка устного сообщения. 3. подготовка к итоговой аттестации	3 3 4
Тема 13	10	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения. 3. подготовка к итоговой аттестации	3 3 4
Тема 14	10	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения по теме. 3. подготовка к итоговой аттестации	3 3 4
Тема 15	10	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка к лексико-грамматическому	3 3

		тесту. 3.подготовка к итоговой аттестации	4
Тема 16	10	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. подготовка к итоговой аттестации	5 5
Тема 17	10	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. подготовка к итоговой аттестации	5 5
Тема 18	5	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2.Подготовка устного сообщения по теме. 3. подготовка к итоговой аттестации	1 1 3
Тема 19	5	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения. 3.Подготовка к лексико-грамматическому тесту. 4. подготовка к итоговой аттестации	1 1 1 2
Итого			86

В освоении дисциплины «Иностранный язык» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	*для лиц с нарушениями слуха:*	*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

6.Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций , в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебных аудиториях №301 «Аудитория английского языка», № 303 «Аудитория английского языка», № 304 «Лингафонный кабинет » рассчитанных на 15-20 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где

студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

8.Библиографический список

8.1. Основная литература:

1. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=422476

8.2. Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview: Англ.язык в сфере юриспруд. Базовый курс : учебник для бакалавров / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023- 314 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13328. - ISBN 978-5-16-012-304-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=416081

2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: ://znanium.ru/catalog/document?id=300468

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:
- http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
2. http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
- http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
- http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
3. http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
- http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
4. https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
5. https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
    - https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
    - https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.

6. https://gossluzhba.gov.ru/ - Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров:
   http://www.jur-words.info/ - Юридический словарь
7. Сайт Британского Совета https://learnenglish.britishcouncil.org/
8. Англо-русский словарь https://www.wordsmyth.net/
9. BBC News: русская служба: https://www.bbc.com/russian/learning-english-37095319
10. UsingEnglish.com https://www.usingenglish.com/
11. Englich ciub https://www.englishclub.com/reading/
12. Siovar. Vosab. Com https://slovar-vocab.com/english-russian/new-biological-vocab.html

11.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Включен Приказ Минобрнауки России от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» вместо Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утратившего силу.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Декан, к.и.н. Геготаулина Л.А.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 9 от 27.05.2025 года.

И.о. зав. кафедрой Геготаулина Л.А.